

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
№82 «Подсолнушек»**

Согласовано

Старший воспитатель

Э.Ф. Шагалиева
31 08 2023г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
Детский сад №82 «Подсолнушек»
Р.С.Исаева



Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 82 «Подсолнушек»
31 08 2023г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от 31 08 2023г.
протокол № 1

Годовой план работы учителя – логопеда

на 2023-2024 учебный год

**Учитель-логопед
Миндиярова Г.Р.**

2023г.

Анализ деятельности учителя-логопеда за 2022/2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году перед учителем-логопедом группы №11 МДОУ № 82 «Подсолнушек» были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: формирование вербальной коммуникации средствами родного языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- проведение расширенной диагностики состояния речи и психических функций с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы;
- формирование психологической базы речи;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- использование единого коррекционно-образовательного пространства (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.

В 2022/2023 учебном году в логопедической группе №11 МБДОУ №82 обучались и воспитывались 16 детей.

I. Диагностико-проектная деятельность

В начале учебного года проведено логопедическое обследование речи воспитанников, собран анамнез развития детей, заполнены речевые карты на каждого ребенка. И по итогам обследования намечены индивидуальные планы коррекционной работы.

В январе проведена экспресс-диагностика для коррекции индивидуальной и групповой коррекционной логопедической работы.

В январе 2023 года проведено обследование воспитанников средних групп ДОУ №82 для направления на ПМПК с целью определения программы обучения.

В конце 2022/2023 учебного года проведено речевое обследование воспитанников подготовительной к школе группы, что отражено в медицинских картах. В мае 2023 года проведена итоговая диагностика воспитанников группы, составлены таблицы и гистограммы результативности коррекционной работы.

Вывод: по итогам обследования выявлено много детей с речевыми нарушениями, мало детей с речевым развитием, соответствующим возрастной норме.

Проблема: воспитатели массовых групп недостаточно уделяют внимания речевому развитию детей.

Перспектива: пропаганда логопедических знаний на семинарах среди воспитателей массовых групп на разных уровнях (ДОУ, город, регион).

II. Коррекционно-логопедическая работа с детьми

В течение 2022/2023 учебного года коррекционная работа с воспитанниками проводились согласно коррекционной учебной рабочей программе разработанной для дошкольников с общим недоразвитием речи II и III уровней подготовительной группы по программе «Основная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи». ОД велись фронтально по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических средств языка, формированию произносительной компетенции и подготовки к обучению элементам грамоты (3 раза в неделю), и индивидуально – ежедневно. На занятиях использовались нейропсихологические упражнения и упражнения сенсомоторной направленности для развития реципрокной координации, переключаемости внимания, формирование фонематического восприятия, внимания и

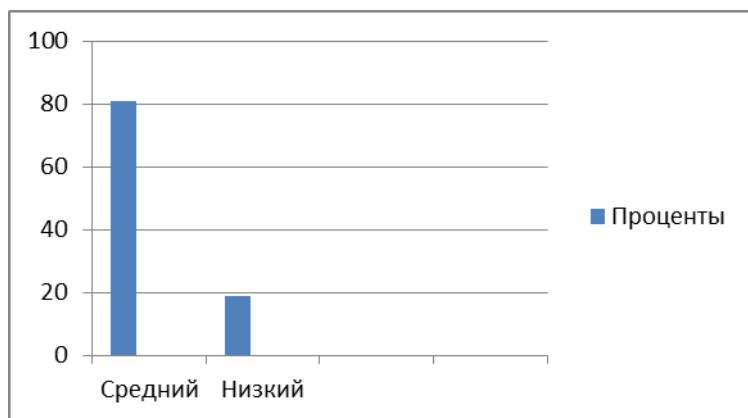
памяти, формирование пространственного и зрительного гноиса, формирование тактильных и кинестетических ощущений, развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики. Это формирует психологическую и физиологическую базу речи. Были включены упражнения для развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, формировалось умение работать в коллективе, войти в общий ритм работы, довести начатую работу до предполагаемого результата; формировались коммуникативные умения и навыки в соответствии с целью образовательной деятельности, возрастом детей и этапом обучения. ООД велись с использованием картического материала, специальных моделей и схем в игровых ситуациях, велась подготовка руки к письму в тетрадях по развитию моторики. Формирование лексико-грамматической компетенции и развитие фразовой речи велось с опорой на «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремковой Н.Э. Формирование и автоматизация произносительной компетенции осуществлялось на индивидуальном материале, подготавливаемом родителями.

Формирование произносительной компетенции

2022 – 2023

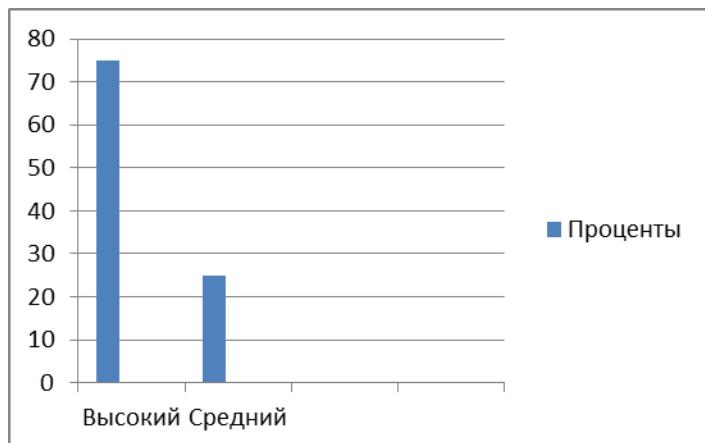
Логопедическая группа №11 с ОНР (2-ой год обучения)

Состав: сентябрь 2022 –16 детей, май 2023 – 16 детей



13 детей - 81%; 3 реб.-19%

Сентябрь 2022

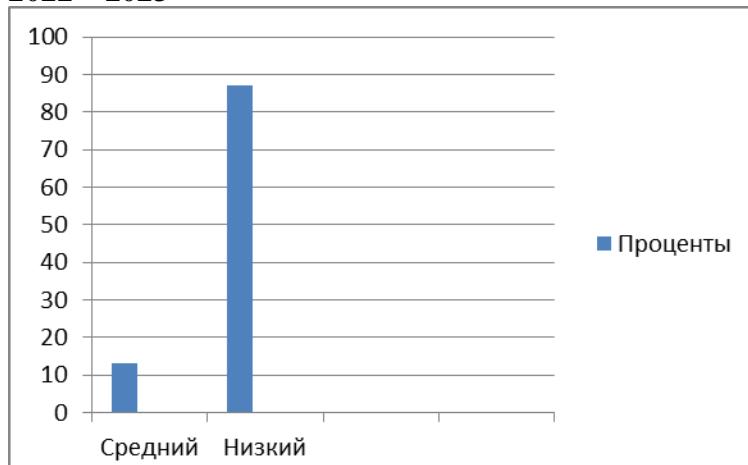


75% -12 детей 25% -4 ребенка

Май 2023

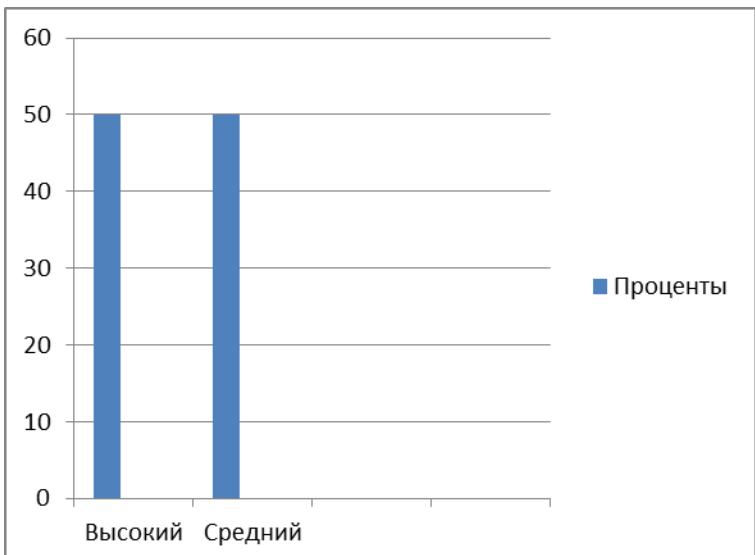
Формирование лексико-грамматической компетенции

2022 – 2023



14 детей - 87%; 2 реб -12%

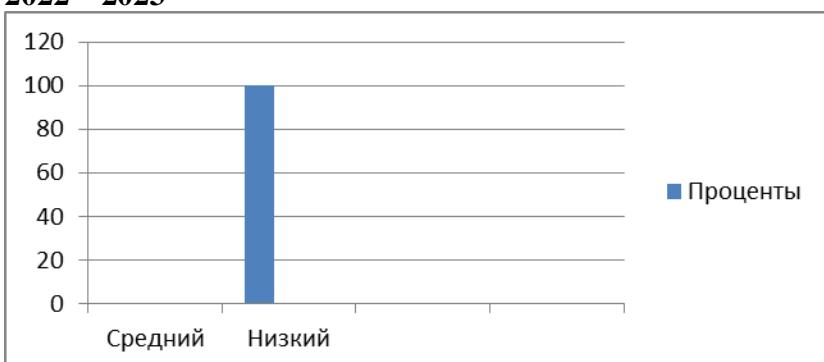
Сентябрь 2022г.



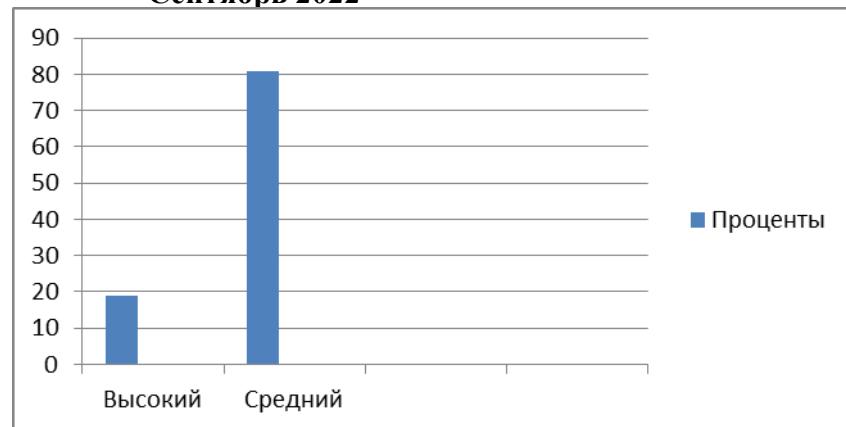
8 дет-50%; 8 дет-50%

Май 2023г.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи 2022 – 2023



Сентябрь 2022

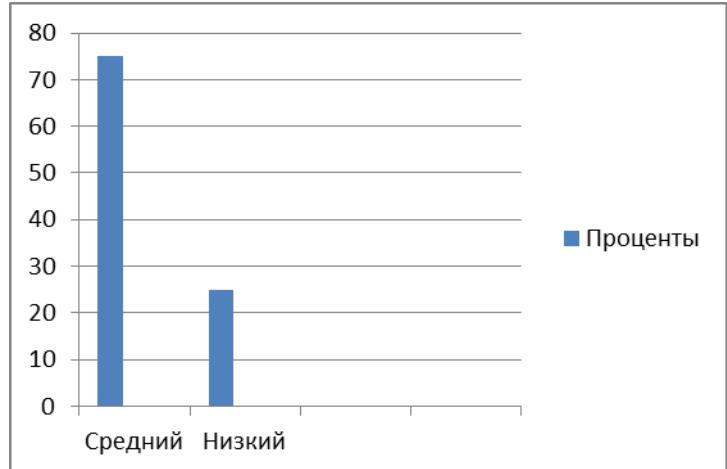


3 детей - 19%; 13 детей - 81%

Май 2023

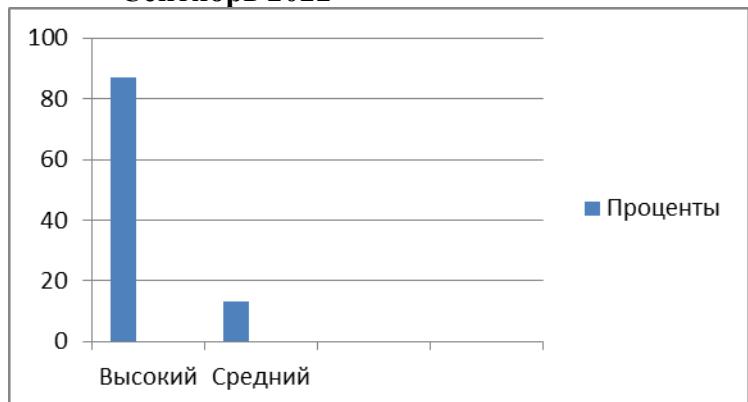
Формирование звукобуквенного анализа и синтеза (подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения)

2022 – 2023



12 детей – 75%; 4 детей – 25%

Сентябрь 2022



13 детей- 81%; 3 детей- 19%

Май 2023

За год выявлены следующие результаты:

Поставлены и автоматизированы звуки – 12 воспитанникам (75%). Поставлены и частично автоматизированы звуки: со средним уровнем – 4 ребенка (25%). Это обусловлено сложностью речевого дефекта (ОНР II уровня, дизартрия, моторная алалия и поведенческие расстройства, системное нарушение речи). Всем детям рекомендуется продолжить автоматизацию поставленных звуков в течение летнего периода.

Уровень сформированности лексико-грамматической компетенции: высокий 8 детей(50%), средний – 8 детей (50%); самостоятельной развернутой фразовой речи: высокий уровень -3 ребенка(18%), средний – 13 детей (82%),

Уровень усвоения программного материала по разделу подготовки к обучению элементам грамоты: высокий уровень -13 детей(81%), средний – 3 ребенка (19%).

Рекомендации: Всем детям рекомендуется продолжить автоматизацию поставленных звуков в течение летнего периода. Семерым детям (Валеев Равиль, Гумеров Алмаз, Закиев Ильмир, Шафиков Юсуф, Мустафин Карим, Шигапов Гаяз, Шелест Максим) рекомендованы консультации и занятия с нейропсихологом.

Вывод: данные этих гистограмм позволяют сделать вывод, что наблюдается качественная коррекционная работа по преодолению нарушений речевого развития. Однако есть небольшое число воспитанников со сложным речевым дефектом, что связано с органическими нарушениями, соматической ослабленностью, наличием неврологических нарушений в анамнезе и нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сферы. Присутствует фактор высокой наполняемости группы. При нормативе до 10 детей, группа переполнена на 6 человек (больше нормы на 60%)

Проблема: недостаточное количество времени на индивидуальную работу в связи с переполненностью группы. Недостаточное участие родителей детей в коррекционном процессе.

Перспектива: Мотивировать руководство учреждения уменьшить наполняемость группы, мотивировать родителей воспитанников со сложным речевым дефектом на совместное коррекционное воздействие на ребенка через беседы, приглашение на открытые занятия, проведение разъяснительной работы и практических семинаров, мастер классов с родителями.

III. Консультативно-методическая работа

С педагогами ДОУ были проведены следующие мероприятия: консультации с педагогами группы согласно плану по итогам логопедического обследования, консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, анализу результативности коррекционно-образовательного процесса на каждом этапе и его корректировки.

В течение учебного года проводилась регулярная работа по коррекции речи воспитанников. Воспитатели группы уделяли большое внимание речевому развитию детей в течение года – выполняли индивидуальные задания по закреплению звукопроизношения детей, проводили насыщенные занятия по развитию речи, обогащению и активизации словаря, в комплексе отслеживали речевое развитие в течение дня и во время режимных моментов, являясь примером правильной речи и образцом для подражания. Совместно с воспитателями занятия проводились по блочному планированию, что позволяло расширять и активизировать словарь детей в рамках темы и закреплять полученные знания в практической деятельности.

Самообразование

1. Участвовала в семинаре на тему «Нейрологопедический подход к формированию речи у детей» центр «Логотерритория», который проводила логопед-дефектолог Мирзанурова Г.И. (16 часов), 2 апреля 2023г., г. Набережные Челны.

2. Приняла заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск», ВОО «Воспитатели России», 13-14 апреля 2023г., г. Новосибирск.

3. Приняла участие в работе образовательного семинара «ФОП ДО в деятельности педагогов и руководителей ДОУ», УВО «Университет Управления «Тисби» Институт Непрерывного Образования, 27 апреля 2023г., г. Казань.

4. Прослушала семинар на тему: «Сенсомоторная коррекция: кому, когда и зачем», Поневежская Т.Ю., 8-9 июля 2023г. г. Казань.

В течение учебного года проведены следующие выступления:

Уровень МБДОУ:

1. Участие в ППк ДОУ.

2. Консультация для воспитателей ДОУ по теме: «Кинезиология как метод активного развития речи дошкольников» 26 марта 2023г. Педсовет.

Региональный уровень:

1. Провела мастер-класс на тему: «Формирование ритмико-интонационной стороны речи детей дошкольного возраста в городском семинаре для воспитателей работающих в полилингвальных группах ДОУ по теме: «Современные подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях полилингвальной среды» на базе МБДОУ №82 «Подсолнушек», 24.09 2022г.

Вывод: консультативно-методическая работа проводилась на среднем уровне.

Перспектива: продолжить активное участие в обмене педагогическим опытом на всех уровнях, продолжить работу по внедрению нейропсихологических приемов и упражнений сенсомоторной направленности в практику педагогов.

IV. Совместная деятельность с семьями воспитанников

В течение 2022/2023 учебного года регулярно проводились индивидуальные консультации с родителями воспитанников по запланированным темам, на которых они получали информацию по текущим результатам коррекционного воздействия, получали советы по выполнению домашних рекомендаций, последовательному использованию речевого материала в закреплении поставленных звуков, по расширению и активизации словарного запаса, правильном применении в свободном высказывании с учетом норм родного языка.

Так же для родителей был организован цикл семинаров по закреплению полученных речевых умений, где родители были ознакомлены с речевыми упражнениями, раздан речевой материал на электронных носителях для закрепления полученных навыков в домашних условиях.

В начале учебного года после обследования речевого развития детей состоялись встречи с их родителями. Родители были ознакомлены с результатами обследования, анализом речевых нарушений, планом и сроками коррекционной работы, а так же мотивированы на выполнение практических рекомендаций логопеда совместно с ребенком.

В конце года состоялись встречи с родителями по результатам работы. Были отмечены как успехи детей, так и некоторые трудности и выявлены их причины (слабость нервной системы, отсутствие систематической работы из-за частых заболеваний или невозможности посещать) и даны рекомендации по продолжению этой работы в летнее время.

Для родителей велась специальная папка «Логопед советует», где регулярно обновлялись материалы.

Совместно с родителями дети участвовали в конкурсах.

Уровень МБДОУ:

1. Подготовка детей к праздничным утренникам

Региональный уровень:

1. Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра», участие, 2023г.

2. Региональный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Логотурнир», апрель, 2023г.

3. Диплом II степени в региональном конкурсе «Ёлочка, живи», 2023г.

4. Проводила кружок «Любопытный язычок» с детьми групп № 8 (7 детей), №3 (2 дет.).

Федеральный уровень:

1. Диплом II степени в Республиканском интеллектуальном конкурсе для детей дошкольного возраста «Юный декламатор» в номинации «Составление описательного рассказа по серии сюжетных картин», 09.02.2023г. г. Заинск.

Вывод: работа с родителями велась на достаточно хорошем уровне.

Исходя из вышесказанного, выявлена **следующая проблема:** недостаточное освоение родителями проблемных воспитанников логопедических приемов, а только лишь осведомленность, ведет к формальному участию в закреплении результатов.

Перспектива: продолжить работу, направленную на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс:

- повышение уровня педагогической компетенции родителей;
- ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности;
- изучение и коррекция родительских социально-психологических установок;
- обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним;
- активное включение в подготовку и проведение коррекционной работы.

**Годовой план работы
на 2023-2024 учебный год**

Проблемно-ориентировочный анализ коррекционно-логопедической деятельности за 2022/2023 учебный год

По итогам анализа коррекционно-логопедической деятельности за 2022/2023 учебный год намечены следующие перспективы по основным направлениям:

№	Направление коррекционно-логопедической деятельности	Перспективы по итогам 2022/2023 учебного года
1	Диагностико-проектная деятельность	Пропаганда логопедических знаний на семинарах среди воспитателей массовых групп на разных уровнях (ДОУ, город, регион).
2	Коррекционно-логопедическая деятельность	Мотивировать родителей воспитанников со сложным речевым дефектом на совместное коррекционное воздействие на ребенка через беседы, приглашение на открытые занятия, проведение разъяснительной работы и практических семинаров, мастер-классов с родителями, совместных занятий.
3	Консультативно-методическая деятельность	Продолжить активное участие в обмене педагогическим опытом на всех уровнях. Проведение практических семинаров, семинаров-практикумов с родителями, активизация совместной деятельности с родителями воспитанников, имеющих сложный речевой дефект. Распространение Памяток для родителей на консультативном пункте и родительских собраниях ДОУ.

Цель: формирование вербальной коммуникации средствами родного языка в соответствии с возрастными нормативами и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

- проведение расширенной диагностики состояния речи и психических функций с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы;
 - совершенствование психологической базы речи;
 - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - использование единого коррекционно-образовательного пространства (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.
-

№	Содержание работы	Сроки
	I. Диагностико-проектная деятельность	
1	Диагностика состояния речи детей группы № 11 с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы.	1- 15 сентября
2	Выявление объема речевых навыков у детей, сопоставление с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определение соотношения дефекта и компенсаторного фона.	1-15 сентября
3	Выявление возможных причин отклонений в формировании речи детей.	1-15 сентября
4	Экспресс-обследование речи дошкольников группы №11 (диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса).	Январь, май 2024
5	Предварительная диагностика детей 3-6 лет для направления на городскую ПМПК.	Октябрь, ноябрь 2023
	II. Коррекционно-логопедическая работа	
1	Проведение фронтальной ОД.	1ч.15 минут в неделю
2	Проведение индивидуально-подгрупповой коррекционно-логопедической работы.	Ежедневно
3	Подготовка, проведение и обсуждение открытых занятий для родителей	Декабрь 2023 Апрель 2024
	III. Консультативно-методическая работа	
1	Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и другими специалистами МБДОУ (совместное планирование, беседы, консультации, семинары-практикумы, лекции, показ ОД, индивидуальное консультирование, участие в педсоветах).	В течение учебного года
2	Индивидуальное консультирование педагогов ДОУ по вопросам формирования речи детей.	В течение учебного года
3	Участие в педагогических советах ДО. Консультации для воспитателей <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие диалогической речи у дошкольников 2-7 лет в процессе общения со взрослыми»; • «Роль словесных игр в речевом развитии детей» • «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» 	В течение учебного года по плану ДОУ
4	Участие в семинарах ДОУ.	
5	Участие в работе ППк в ДОУ: «Результат углубленной диагностики в группе №11 по разделу: развитие речи»; «Результаты обследования детей с нарушениями речевого развития для направления на ПМПК»; «Итоги коррекционной работы в логопедических группах» Консультативная помощь родителям: а) выступления на родительских собраниях;	Октябрь 2023
6	б)проведение индивидуального консультирования и консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов.	Январь 2024
7	Консультирование родителей воспитанников, направленных на ГПМПК.	Апрель 2024
8	Консультирование родителей в консультационном пункте.	В течение учебного года
	Участие в работе МО, семинарах, конференциях.	Декабрь 2023, январь 2024
		В течение учебного года

9		В течение учебного года по плану МЦ
10	Оформление папок-передвижек, информационных стендов «Логопед советует».	В течение учебного года
IV. Организационная работа		
1	Составление рабочей программы логопедической группы №11 с ОНР (дети 5-6 лет) на 2023-2024 учебный год.	1-18 сентября
2	Разработка календарно-тематического планирования для логопедической группы с ОНР (дети 5-6 лет)	1-18 сентября
3	Составление планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы.	1-18 сентября
4	Заполнение речевых карт.	1-18 сентября
5	Подготовка к фронтальной ООД.	В течение учебного года
6	Составление рекомендация для воспитателей.	
7	Заполнение журнала учета посещаемости.	
8	Корректирование индивидуальных планов работы по результатам экспресс-диагностики.	Январь 2024
9	Составление годового отчета по коррекционной работе и анализа коррекционно-логопедической деятельности за год.	Май 2024
10	Оформление папок-передвижек, информационных стендов «Логопед советует».	В течение учебного года